

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь



« 04 » *апреля* 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(уровень профессионального образования – магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр),  
заочная форма – 2 курс (6 триместр)

**Разработчик**

канд. мед. наук, доцент О.М. Петруня  
Заведующий кафедрой дефектологии и  
психологической коррекции

*И.И. Чубова*  
И.И. Чубова

Протокол № 8 от « 16 » *апреля* 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ОПК-3.2. Умеет проводить диагностическую и коррекционную деятельность в рамках дифференциальной, феноменологической и скрининговой диагностики. ОПК-3.3. Демонстрирует умение организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников.	ОПК-3,	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Методики диагностики и методы коррекции развития детей.	ОПК-3,	Выполнение самостоятельной работы, выполнение практических заданий, в том числе интерактивных.
Промежуточная аттестация	ОПК-3,	Экзамен /зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p><b>знает:</b> теоретико-методологические основы диагностического и коррекционного процесса с дошкольниками; особенности проведения диагностической и коррекционной работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; направления педагогической работы по коррекции с детьми; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам;</p> <p><b>умеет:</b> проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ; проводить диагностическую и коррекционную деятельность в рамках дифференциальной, феноменологической и скрининговой диагностики детей дошкольного возраста; применять методы и технологии, позволяющие решать</p>

	<p>диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ДОУ; решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям; разрабатывать проект педагогической работы с разными субъектами образовательного процесса, планировать результаты его внедрения в практику дошкольных образовательных учреждений; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста;</p> <p><b>владеет навыками:</b> проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся; обоснованного выбора методик диагностирования личности ребенка; навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	45		45
Выполнение заданий самостоятельной работы	15		15
Зачет/экзамен	40		40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,	

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса	Не зачтено

		<p>освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	
<p>Неудовлетворительно</p>	<p><b>0–20</b></p>	<p><b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1 Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Принципы, методы, цели, задачи диагностики и коррекции.
2. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика и коррекция.
3. Общие основы и требования к проведению диагностики и коррекции.
4. Роль диагностики и коррекции на разных этапах развития ребенка.
5. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития
6. Воспитатель как ассистент психолога в детском саду в диагностике и коррекции проблем в детском коллективе.
7. Диагностика и коррекция когнитивного развития детей дошкольного возраста.
8. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников.
9. Диагностика и коррекция личностных характеристик у детей.
10. Коррекционные технологии, применяемые при коррекции двигательной сферы у детей.

#### Практические задания:

1. Сравнительная характеристика групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми. Привести примеры. Провести фрагмент занятия.
2. Игровая терапия в системе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий).
3. Игровая комната и ее оснащение (подготовить модель).
4. Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе.
5. Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная, сказкотерапия, драматерапия и др.). Провести в группе техники.
6. Формы работы со сказками в сказкотерапии. Сказкотерапия как метод коррекции проблемного развития ребенка. Составить коррекционную сказку и презентовать на занятии.
7. Подготовить совместное детско-родительское собрание с использованием коррекционных технологий.
8. Привести примеры использования познавательной беседы в развитии дошкольников.
9. Составить словесный портрет ребенка, психологически не готового к школе.
10. Составьте кроссворд педагогических терминов по изучаемой теме.
11. Проанализировать психолого-педагогическую ситуацию.

12. Подготовить презентацию на заданную тему.

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Охарактеризуйте принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Методы психолого-педагогической диагностики.
3. Специфика психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста
4. Метод анализа продуктов детской деятельности.
5. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста.
6. Диагностика развития ребенка в раннем детстве
7. Диагностика психического развития младенцев.
8. Методики исследования наглядно-образного мышления у детей
9. Методики исследования особенностей памяти у детей.
10. Методики исследования особенностей внимания у детей
11. Методики исследования особенностей восприятия у детей.
12. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.
13. Проблема адаптации детей к школьному обучению.
14. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
15. Восприятие формы, цвета, размера.
16. Восприятие пространственных отношений.
17. Коррекция представлений о пространственных отношениях.
18. Организация и содержание работы ПМПК.
19. ПМПК дошкольного учреждения. Его состав, цели и задачи.
20. Обучающий эксперимент, его этапы и значение для диагностики лиц с нарушениями в развитии.
21. Метод беседы.
22. Метод наблюдения.
23. Психологический эксперимент, его виды.
24. Анализ детского рисунка. Когнитивное развитие.
25. Анализ детского рисунка. Диагностика детско-родительских отношений.
26. Принципы психолого-педагогической диагностики: принцип гуманности, принцип комплексного изучения детей, принцип всестороннего и целостного изучения ребенка, принцип динамического изучения детей, качественно-количественный принцип.
27. История возникновения психодиагностики в России.
28. Возникновение психодиагностики за рубежом.
29. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
30. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике детей.
31. Психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогической диагностики.

32. Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
33. Понятие психокоррекции.
34. Методы психокоррекции.
35. Принципы психокоррекционной работы.
36. Требования к составлению психокоррекционных программ.
37. Коррекция детей с РАС.
38. Коррекция при СДВГ.
39. Психокоррекция лиц интеллектуальными нарушениями.
40. Психокоррекция познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
41. Коррекция произвольной сферы детей дошкольного возраста.
42. Арттерапия в психокоррекционной работе с детьми.
43. Сказкотерапия.
44. Психокоррекционный потенциал психотерапевтических сказок и притч.
45. Основы коррекции детско-родительских отношений.
46. Групповая форма психокоррекционной работы.
47. Игровая психотерапия и ее значения для детей дошкольного возраста.
48. Коррекция поведения дошкольников.
49. Психокоррекционные технологии.
50. Психокоррекция когнитивного развития дошкольников с ЗПР.
51. Библиотерапия в работе с родителями дошкольников.
52. Использование метафор в психокоррекционном процессе как разновидности сказки.
53. Детско-родительские отношения. Типы и виды нарушений.
54. Типология нарушенного развития.
55. Требования к организации психодиагностической работы с дошкольниками.
56. Понятие структуры дефекта.
57. Как в коррекционной работе используется положение теории Л.С. Выготского о структуре дефекта?
58. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей с речевыми нарушениями.
59. Методики исследования мышления у детей дошкольного возраста.
60. Музыкалотерапия в дошкольном образовании.
61. Опишите основные параметры изучения развития ребенка в раннем детстве.
62. Охарактеризуйте игру дошкольника с нормой развития и с интеллектуальными нарушениями.
63. Психолого-педагогическое изучение интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста.
64. Диагностика развития речевой деятельности детей дошкольного возраста.

65. Перечислите основания для направления ребенка на ПМПК.
66. Кто может инициировать обращение в ПМПК?
67. Проективные методики в психодиагностике. Принцип проекции.
68. Изучение личности дошкольников.
69. Особенности изучения развития детей раннего возраста.
70. Анкетирование в ДОУ.

